

Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) rosina Latvijā par desmit skolām samazināt speciālās izglītības iestāžu skaitu, liecina izstrā-

dātais informatīvais ziņojums "Par speciālās izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu".

IZM ziņojumā secina, ka, izvērtējot speciālās izglītības iestādes

pēc izvirzīto kritēriju kopuma, Cēsu novadā būtu atbalstāma Aleksandra Bieziņa Raiskuma pamatskolas attīstība, savukārt Cēsu Bērzaines pamatskolai-attīstības

centram būtu jāmaina izglītības iestādes tips no speciālās izglītības iestādes uz vispārīglītojošo izglītības iestādi, bet Spāres pamatskolas darbība būtu pārtraucama.

Izskanējusī ziņa, ka skolu varētu likvidēt, bija pārsteigums. Spāres speciālās skolas direktore Rīta Bukovska atceras, ka novada skolu direktoru seminārā, kad tika spriests par novada izglītības stratēģiju, jau bijusi iezīmēta viena speciālā skola. Kad jautājuši, kur tad Spāres skola, sekojusi atbilde, ka tiek gaidīti ministrijas ieteikumi.

"Kad bija saņemts ministrijas ziņojums, uzaicinājām uz sarunu Cēsu novada domes vadību, Izglītības pārvaldes vadītāju, lai dzirdētu, kāda būs skolas nākotne. Piedalījās arī audzēkņu vecāki un skolas atbalstītāji," stāsta R.Bukovska un piebilst, ka vēl nesen seminārā ministrijas pārstāvji uzteikuši Spāres skolas labo praksi profesionālajā izglītībā, bet nu iesaka likvidēt. Ministrijas pārstāvji gan savulaik atbrauca, iepazinās ar skolu, no Cēsu domes neviens skolu nav izstaigājis.

Skolēni ir, pedagogi arī

Spāres speciālajā skolā šajā mācību gadā mācās 69 audzēkņi, strādā 47 pedagogi un 35 tehniskie darbinieki. Skolā mācās bērni, kuriem ir dažādi garīgās attīstības traucējumi – autisms, Dauna sindroms. Kā jau speciālajā skolā, pedagogi pie audzēkņiem ir arī pa nakti. Trešajai daļai skolēnu ģimenes dzīvo Cēsu novadā, pārējie ir no Siguldas un citiem novadiem, no Rīgas. Direktore pastāsta, ka pēc ziņas par ieteikumu skolu slēgt ne viena vien ģimene interesējusies, vai skola vēl būs, bet vairāki, kuri gribēja atvases sūīt uz šo skolu, nolēmuši to nedarīt, ja pēc laika izglītības iestāde būs jāmaina.

Klasēs mācās no četriem līdz sešiem bērniem, tās ir nokomplektētas. Pēcpusdienās pedagogi strādā grupās ar deviņiem audzēkņiem. Pedagogu kolektīvs ir nokomplektēts.

Skolotāji ir stažējušies Zviedrijā, kā mācīt īpašos bērnus. "Viņi ir jāsaprot, ir noteikta sistēma, kā ar viņiem strādāt," uzsver direktore un piebilst, ka skolotāji nepārtraukti papildina zināšanas. Sadarbībā ar "Velku biedrību" uz Spāres skolu dalīties pieredzē braukuši speciālisti no Zviedrijas.

Svarīga ir vide

Audzēkņu ikdienā pāriet vairākās ēkās. "Tas ir pluss, nevis mīnuss. Smagi slimiem bērniem ir svarīgi apgūt pašapkopas pras-

Skola ar savu ikdienu un tradīcijām

mes. Viņiem, nākot uz mācībām, uz pusdienām, ir jāģērbjas. Četras reizes dienā apģērbties, tā ir nepieciešamība. Ja dzīvo vienā mājā, tas nav nepieciešams. Ejot uz galdniecību, sporta centru, svaigā gaisā var pārslēgties, ka tagad darīs kaut ko citu.

Protams, pedagogiem nav viegli, audzēkņi visu laiku ir jāpieska- ta," par skolas ikdienu stāsta direktore un uzsver zviedru pieredzi, ka jābūt "divu čību principam" – vienā ēkā ir naktsmītne, citā notiek mācības. Audzēkņi daudz laika pavada ārā, sporta namā. Kovida laikā skolotājiem radās ideja izveidot Meža izziņas taku. To bērni izmanto ikdienā. Skolas apkārtnē ir četri hektāri. Ne tikai Latvijā ir zināms Spāres muižas Rakstnieku parks, kas iekļauts Latvijas - Igaunijas tūrisma maršrutā "Dārza pērles" un raksturots kā unikāls dabas un kultūras piemineklis, kas glabā tā stādītāju – Latvijā pazīstamu literātu – piemiņu. Par parka uzturēšanu gādā skola, vasarā pašvaldība to izplauj. Tiek rīkotas talkas, kurās piedalījušies skolēni no Skujenes skolas, strādāja visi kopā.

"Katru gadu parkā notiek Dzejas dienas, bērni mācās un runā dzejoļus, tiekas ar dzejniekiem, rakstniekiem," stāsta direktore. Katru gadu parks ne tikai tiek papildināts ar kāda pazīstama dzejnieka vai rakstnieka iestādītu koku, bet arī labiekārtots. Piesaistot "Leader" programmas finansējumu, izveidota pieeja cilvēkiem ratiņkrēslā, uzstādīti soli, šūpoles. Skolas uzturētais parks kļuvis par pazīstamu tūrisma objektu. Audzēkņi arī rūpējas par 1.pasau- les karā bojā gājušo pieminēti.

Īpaša vieta audzēkņu ikdienā ir sportam. Viņi labprāt pavada laiku sporta namā. "Velku biedrība" uzdāvināja velosipēdus, pēc stundām var braukāt. Ziemā pašvaldība izveidoja slēpošanas trasi, kur varēja slēpot arī ikviens no apkārtnes. Skola ir Speciālās olimpiādes biedri. Tās ietvaros notiek dažādas sporta sacensības ne tikai Latvijā, arī pasaulē. Skolēni no Spāres piedalījušies pasaules olimpiādē, bijuši Abu Dabi un Amerikā, futbolisti bijuši Gruzijā, būs sacensības Berlīnē. Trīs gadus Spāres skola visām Latvijas speciālajām skolām rīkoja vieglatlētikas sacensības Cēsu stadionā un slēpošanā biatlona trasē. "Tā bērniem ir liela iespēja un ieguvums. Visiem ļoti patika Amatas novada skolu sacensības, Spāres bērni sevi labi parādīja. Sports ir tas, kur var veiksmīgi iekļauties. Ja esi fiziski spēcīgs, va-

ri sacensties, turēt līdzī," ar lepnumu stāsta direktore un piebilst, ka reizi nedēļā audzēkņi brauc uz baseinu.

Kā ikvienā skolā, arī Spārē ir savas tradīcijas – gan gadskārtu un citi svētki, kopīgi visu audzēkņu pasākumi, ekskursijas. Ļoti bērniem patīk lāpu gājiens, tajā piedalās arī zemessargi, kapelāns runājas ar bērniem.

"Skolas ikdiena ir piepildīta. Ik brīdi ar bērniem kopā kāds pedagogs," saka direktore.

Turpat blakus atrodas dienas aprūpes centrs, specializētās darbnīcas un grupu dzīvokļu māja "Spārē", kurā ikdienā uzturas cilvēki ar garīga rakstura traucējumiem. Skolai un centram ir laba sadarbība. "Spārē" dzīvo arī skolas bijušie audzēkņi.

Iemācās profesiju

Spāres speciālā skola ir starp tām 34 izglītības iestādēm, kurās tiek īstenotas profesionālās pamatzglītības programmas. Te audzēkņi var iegūt 1. līmeņa profesionālo kvalifikāciju "Virtuves darbinieks" un "Būvstrādnieks". Trešā daļa skolēnu apgūst profesiju.

"Zēni mācās par remontstrādniekiem. Skolotājs māca, kā apmet sienas, krāsot, betonēt, flīzēt. Par to, ka mūsu skolas telpas ir tik labā stāvoklī, pārbaudē bija izbrīnīti Būvniecības valsts biroja darbinieki. Tas ir audzēkņu darbs, viņi mācās amatu. Un arī saudzēt to, ko paši paveikuši. Pavāriem ir mācību virtuve, viņi arī strādā skolas virtuvē," pastāsta direktore un uzsver, ka, lai iegūtu kvalifikāciju, audzēkņi kārto eksāmenus. Pavāri to nokārtoja uz devi-

nām ballēm. Audzēkņi praksi iziet pie uzņēmējiem, vairāki pēc skolas palikuši darbā, arī strādājuši vasarā.

"Valsts līmenī jādomā, kā darbā piesaistīt asistentu, kurš ierāda, kas un kā jā dara. Viņi ir apzinīgi un precīzi strādnieki," saka R.Bukovska un atgādina, ka skolotāji praktiski ir liela vērtība.

Pēc profesijas 1.kvalifikācijas līmeņa iegūšanas vairāki audzēkņi mēģinājuši mācīties tehnikumos. Ne visiem izdevies mācības pabeigt gan slodzes, gan sadzīves apstākļu, gan diemžēl arī attieksmes dēļ.

Nedrīkst aizmirst par bērniem

Spāres pamatskola pēc dokumentiem sastāv no 13 ēkām. Ikdienā tiek izmantotas piecas – internāta un skolas ēkas, sporta nams, galdniecība, veļas nolikta- va. Pie sporta nama ir maza piebūve, izskatās kā viena ēka, bet pēc kadastra ir divas. Pārējās ir šķūņi un citas nelielas būves.

Pēdējos gados pašvaldība daudz ieguldījusi, lai sakārtotu skolas apkārtni – pagalmā celiņi noasfaltēti, tas ir apgaismots, sporta namam nomainīts jumts, uzstādīti jauni granulu katli, tiek izbūvētas jaunas attīrīšanas iekārtas.

"Varam rēķināt, cik izmaksā skolas uzturēšana. Citā vietā tā, iespējams, būs lētāka. Taču, ja audzēkņus pārceļ citur, tāpēc jau nevajadzēs mazāk pedagogu, ja nu vienīgi apvienojot klases, kurās mācās bērni ar vieglākiem traucējumiem.

Vispārīglītojošā skolā var integrēt bērnus, ja nav intelektuālās attīstības traucējumu. Uz mūsu

skolu atnākuši audzēkņi, kuri pirms tam mācījušies vispārīglītojošā skolā. Ir daudz problēmu, viņu pašapziņa ir sagrauta. Ja mācīsies klasē, kur visi var, bet tu nesaproti, nav grūti iedomāties, kā bērns jūtas," pārdomās daļas Spāres skolas direktore R.Bukovska un uzsver: "Jābūt atbalsta grozam, tad varam skolu likvidēt. Mēs darām otrādi – likvidēsim sistēmu, kas izveidota, tad domāsim. Ir sajūta, ka viss jau nolemts. Neiedziļinoties, ko likvidē, vieglāk to izdarīt. Ļoti gribētos nopietnu sarunu ar novada domes vadību, deputātiem, dzirdēt argumentus un skaidrību, kāda būs Spāres pamatskolas nākotne." □

FAKTI

■1915. gadā Spāres muižā iekārtoja valsts bāreņu patversmi. Šajā laikā skolas nosaukums bija Spāres Valsts patversmes sešu klašu pamatskola.

■No 1944. gada līdz 1951. gada oktobrim – Spāres valsts speciālais bērnu nams.

■1951. gada oktobrī mācības uzsāka pirmie bērni ar garīgās attīstības traucējumiem, skolu pārdēvēja par Spāres īpatnējā režīma bērnu namu.

■1954. gadā nosaukumu mainīja uz Spāres īpatnējā režīma skolu - internātu. Šajā laikā skolā mācījās bāreņi, vecākiem atņemtie bērni, kā arī bērni ar garīgo atpalicību.

■No 1969. gada skola saucās Spāres palīgskola - internāts. Tajā mācījās tikai Cēsu rajonā dzīvojošie bērni ar garīgās attīstības traucējumiem.

■1971. gada jūnijā nosaukumu mainīja uz Spāres internātpalīgskola.

■No 1991. gada darbojas Spāres speciālā skola.

■2001. gads – Spāres speciālā internātskola.

■Šobrīd – Spāres pamatskola.

Lappusi sagatavoja SARMĪTE FELDMANE

Projektu finansē Mediju atbalsta fonds no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem

MAF Mediju atbalsta fonds

Mediju atbalsta fonda ieguldījums no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem. Par saturu atbild projekta īstenotājs izdevniecība SIA Cēsu Druva".

Lēmumu pieņem pašvaldība, ne ministrija

Sarunās vieni saka, ka skolas liktenis atkarīgs no ministrijas, citi – ka galvenais lēmējs taču ir pašvaldība. “Tas ir ministrijas ieteikums, pašvaldību ziņā pieņemt lēmumu par kādas skolas likvidāciju. Ministrijas galvenais uzvars, ka pašvaldības izvērtē, vai piekrist ieteikumam, jo tā vislabāk zina

situāciju. Speciālisti vērtēja speciālās izglītības situāciju Latvijā kopumā un ieteica. Ja pašvaldība redz citu risinājumu, lēmums ir tās rokās,” stāsta Izglītības un zinātnes ministrijas komunikācijas nodaļas vadītājs Jānis Aizpors. Viņš arī atzīst, ka var saprast pašvaldības, tām vieglāk pateikt – mums lika. “Taču jāvērtē reālā situācija valstī.

Iedzīvotāju un bērnu skaits samazinās, pedagogu trūkst. Katram jādomā par resursu tautpīšanu,” uzsvē J.Aizpors.

Arī katrā kaimiņu novadā – Valmieras un Smiltenes – patlaban ir divas speciālās skolas. Kā “Druvai” pastāstīja pašvaldībās – būs diskusijas, lai rastu labāko risinājumu, tad arī tiks pieņemts lēmums. □

Risinājumam jābūt ilgtermiņa

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks Atis Eglīšs-Eglītis atklāj, ka par gaidāmo speciālo skolu reorganizāciju pašvaldībā zināja jau pagājušogad. Tad notikušas sarunas ar Raiskuma, Cēsu un Spāres skolu direktoriem.

“Izglītības un ministrijas informatīvajā ziņojumā vērtēta infrastruktūras atbilstība audzēkņu vajadzībām, sasniedzamība un citi kritēriji. Ja tā raugamies, Cēsu novadā speciālās izglītības attīstībai vispiemērotākā ir Raiskuma skola. Tās ēka ir celta skolas vajadzībām, Spāres skola atrodas muižas ēkā,” saka A. Eglīšs-Eglītis.

Viņš pastāsta, ka pašvaldība ar jautājumiem ir vērsusies ministrijā un sarunas par skolu reorganizāciju turpināsies. “Varam runāt par speciālās izglītības tīkla pārveidi novadā, ja saņemam valsts finansējumu infrastruktūras attīstībai. Raiskuma skolai nepieciešamas investīcijas vides uzlabošanai un pakalpojuma pilnveidei. Būtu skaidri, ka tas būs nākamās darba kārtī-

lās izglītības pārveide arī paredz, ka integrējam bērnus vispārīgajās skolās. To nevar izdarīt, ja nav atbalsta personāla un neparedzam pietiekami garu pārejas periodu, kurā pedagogi apgūst nepieciešamās prasmes. Pašvaldība, cik var, no budžeta finansē atbalsta personālu. Jābūt kopējai sistēmai. Ministrijai prasīsim garu pārejas posmu, lai sakārtotu infrastruktūru, vidi, izveidotu kvalitatīvu pakalpojumu. Esam runājuši, ka pareizi būtu, ja tie, kuri sākuši mācības Spārē, te arī tās pabeidz. Ir pilnīgi skaidrs, ka bērnus mehāniski nedrīkst pārcelt no vienas skolas uz citu. Tas var atstāt graujošu iespaidu uz viņu veselību,” stāsta A. Eglīšs-Eglītis un uzsvē, ka ir nepieciešams laiks. Nedrīkst slēgt skolu, ievilkt kartē krustiņu un domāt, ka viss izdarīts. Tāpat arī jārod atbilde, vai Raiskuma skolā audzēkņiem tiks piedāvāta iespēja apgūt profesiju.

Novada domes priekšsēdētāja vietnieks atgādina, ka šī valdība jautājumu par speciālajām skolām vairs neskatīs, bet ir skaidrs, ka tas būs nākamās darba kārtī-

bā. Oktobra vidū pašvaldība turpinās sarunas ar ministriju, lai būtu saprotams jaunās valdības redzējums.

“Ja ir ieteikums katrā novadā atstāt vienu speciālo skolu, tam ir arī finansiāls apsvērumš. Ir robeža, līdz kādai pašvaldība var atļauties finansēt skolas uzturēšanu. Ministrijai arī uzsvēram, ka pakalpojums ir pieprasīts, to nedrīkst neizvērtēt,” saka A.Eglīšs-Eglītis.

Viņš atzīst, ka ziņa par Spāres skolas likvidāciju radījusi negatīvu fonu. Ziņa par Spāres skolas iespējamo likvidāciju ir izskanējusi, vecāki vērtē, vai bērnu sūtīt uz šo skolu, mācību pedagogi – vai būs darbs.

Tā kā domes deputāti nav bijuši Spāres skolā, A.Eglīšs-Eglītis atzina, ka pirms lēmuma pieņemšanas viņi noteikti apmeklēs skolu. Ja skolu slēdz, pašvaldībai nākamais nākotnē risinājums būs – kā izmantot Spāres skolas ēkas un teritoriju, rēķinoties, ka blakus atrodas gan grupu māja “Spāres”, gan dienas centrs un darbnīcas. □

Vecāki strupceļā

Līgatnietes Diānas Gablikas dēls mācās Spāres pamatskolas 7.klasē.

“Par skolas iespējamo likvidāciju uzzināju no ziņu portāliem. Tas bija liels pārsteigums,” stāsta D.Gablika un vērtē, ka ziņojumā nav izlasāms reāls pamatojums, kāpēc novadā jāslēdz viena speciālā skola.

“Kāpēc Spāres skola likvidējama, kādi ir kritēriji? Ar domes vadību bija neizpratnes pilna saruna. Kas un kā notiks, kāpēc jāpieņem tāds lēmums, nevienam atbildi neguvām. Jautāju, ko varētu vecāki kopā ar domi darīt, lai skolu saglabātu, atbilde bija – neko. Vienīgi uzzinājām, ka lēmums tiks pieņemts līdz decembrim,” stāsta Spāres skolas audzēkņa mamma. Viņa uzsvē, ka Spāres skola ne tikai emocionāli šķiet piemērota bērniem ar īpašām vajadzībām, bet arī izglītības iestādes akreditācijā, kas notika iepriekšējā mācību gadā, tā tika atzīta par vienu no labākajām Latvijā.

“Toreiz arī akreditācijas komisijai teicām, ka viens ir vecāku viedoklis, bet daudz svarīgāks rādītājs – vai bērni grib braukt uz skolu. Mans dēls nerunā, viņš nevar samēlot, bet tās emocijas, izjūtas, kādas pauž, kad runā par viņa skolu, izsaka visu,” pastāsta D.Gablika.

Viņa spriež, ka radies iespaids – pašvaldībai nav vīzijas, kur paliks bērni. “Balstoties uz rekomendācijām, daļu integrēs vispārīgajās skolās, piedāvās Raiskuma skolu. To taču pašvaldība zina, ka skolā mācās bērni ar garīgās attīstības traucē-

jumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Cik bērnu paliks mājās un tiks izolēti no sabiedrības, jo viņus nevarēs integrēt vispārējās izglītības skolās? Ar vecākiem nav runāts, nav pat pieminēti risinājumi. Tas mūs iedzen strupceļā. Tika minēts par pārejas mācību gadu. Ko tas nozīmē?” uzsvē audzēkņa mamma un atgādina, ka vecākiem ir tiesības izvēlēties savam bērnam labāko, piemērotāko, drošāko.

D.Gablika arī piebilst, ka Izglītības likums paredz – “ikvienam cilvēkam ir tiesības iegūt izglītību neatkarīgi no mantiskā un sociālā stāvokļa, rases, tautības, etniskās piederības, dzimuma, reliģiskās un politiskās pārliecības, veselības stāvokļa, nodarbošanās un dzīvesvietas”.

“Tieši tāda ir iekļaujošās izglītības būtība – nodrošināt šo tiesību ievērošanu. Amatpersonām viens no kritērijiem, kāpēc jālikvidē skola, ir ēku skaits.

Bērniem tā ir viņu pasaule, iet no vienas uz otru, iet pusdienās, uz sporta zāli. Īpašajiem bērniem ir nepieciešama viņiem piemērota vide. Vai ir izvērtēts, kā viņi varētu jutties vienā lielā ēkā ar gariem gaitenītiem, kurā ieej uz nedēļu?” pārdomas izsaka D.Gablika un piebilst, ka Spāres skolas audzēkņu vecāki aizvien cer, ka kaut kas mainīsies, ka jaunā valdība un Saecima būs saprotošāka.

Vecāki savu viedokli par Spāres skolas likvidāciju pauduši Tiesībsargam, aizsūtījuši vēstuli ministrijai. □

Lēmumu vēl nav

Vairāki vecāki lūdza Tiesībsargu izvērtēt ministrijas rosinājuma likumību un atbilstību bērnu interesēm.

Atbildē Tiesībsarga pilnvarojumā Bērnu tiesību nodaļas vadītāja Laila Grāvere uzsvē, ka IZM ziņojumā “ir informatīvs un ieteikuma raksturs, tajā izteiktie priekšlikumi vēl jāvērtē pašvaldībām, kuras kā dibinātāji ir tiesīgas pieņemt saistošu lēmumu par izglītības iestāžu slēgšanu. No publiski pieejamās informācijas nav konstatējams, ka šādi lēmumi pieņemti.” L.Grāvere atsauca uz Cēsu novada pašvaldības skaidroto 30.jūnija “Druvā”, ka “par Spāres skolu vēl ir jādiskutē, vai tā tiks integrēta Raiskumā, vai arī daļa skolēnu pievienojas vispārīgajās skolās integrējošās programmās”.

Gādāt par izglītību ir pašvaldības autonomā funkcija, skaidro L.Grāvere. Likums “Par pašvaldībām” nosaka, ka “...tikai dome var izveidot, reorganizēt un likvidēt pašvaldības iestādes”. “Judikatūrā atzīts, ka gadījumā, ja lēmums pieņemts, balstoties uz amatpersonu iekšējo pārliecību un subjektīviem kritērijiem, un likumā nav izvirzīti nosacījumi, kuriem iestājoties, balsojams vienā vai otrā veidā, lēmums uzskatāms par politisku. Politiskie lēmumi nav (...) pārsūdzami, un citādā veidā skolas likvidācija nav apstrīdama,” stāstīts atbildē un arī teikts, ka “šobrīd nav iespējams

izdarīt secinājumu par ieceres pārtraukt Spāres pamatskolas darbību atbilstību labas pārvaldības principiem un bērnu interesēm. Lai to izdarītu, nepieciešams vērtēt tādas aspektus, kā sabiedrības līdzdalības nodrošināšana, iespējas turpināt mācības atbilstoši iepriekš īstenotajām izglītības programmām, sabiedriskā transporta nodrošinājums utt., taču šādu ziņu nav un nevar būt, jo attiecīgs lēmums nav pieņemts”.

Atbildē arī pastāstīts, ka par ziņojumu iebildumu izteikusi Labklājības ministrija, uzsvērot, ka nav izvērtēts, kā reorganizācija, likvidācija ietekmēs bērnu ar speciālajām vajadzībām iespējas turpmāk apgūt atbilstošo izglītības programmu.

“Tādējādi bērnu labāko interešu nodrošināšana saistībā ar ziņojumā norādīto jau ir aktualizēta un var uzskatīt, ka šis jautājums tiks arī risināts vai skaidrots,” teikts atbildē. □

Ko vērtēt, mainot speciālo skolu tīklu

Izglītības un zinātnes ministrijas projekta kritērijiem, kuri novadu un valstspilsētu pašvaldībām būtu ņemami vērā, pilnveidojot speciālās izglītības iestāžu tīklu, vienlaikus attīstot iekļaujošas izglītības iespējas savā administratīvajā teritorijā:

1) pašvaldības (izņemot valstspilsētas) administratīvajā teritorijā ir viena speciālās izglītības iestāde;

2) speciālās izglītības iestāde īsteno licencētas un akreditētas speciālās izglītības programmas atbilstoši normatīvajam regulējumam (vienlaikus ņemami vērā speciālās izglītības iestādes akreditācijas rezultāti);

3) speciālās izglītības iestādei ir jābūt sociāli aktīvā vidē ar at-

tīstītu sabiedriskā un/vai pašvaldības nodrošinātu transporta kustību;

4) speciālās izglītības iestādē jābūt nodrošinātai vides pieejamībai (uzbrauktuvēm pie ēkas ieejas/-ām, mobilie un stacionārie pacelēji lietošanas kārtībā un/vai lifts, piekļuve sanitārijiem mezgļiem, brīvas pārvietošanās iespējas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, piemēram, durvju ailes bez sliekšņiem, u.c. vides pieejamības elementiem);

5) speciālās izglītības iestādes ēku komplekss un apsaimniekojamā teritorija ir samērīga izglītojamo skaitam izglītības iestādē;

6) speciālās izglītības iestādes internāta videi jāatbilst mūsdienīgām prasībām (kosmētiskā remonta, mājīguma, atbilstošu atpūtas telpu, brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana, izstrādāti internāta iekšējās kārtības noteikumi pakalpojuma no-

drošināšanai, kas ir atbilstoši bērna tiesībām un interesēm);

7) speciālās izglītības iestādes internāta pakalpojumi tiek nodrošināti tikai tiem izglītojamiem, kuriem tam ir objektīvs iemesls;

8) nodrošinātas atbilstošas telpas un materiāltehniskā bāze (ierīces, resursi, fiziskā un virtuālā mācību vide, utt.) profesionālās pamatzglītības īstenošanai;

9) speciālās izglītības iestādē tiek nodrošinātas individuālas vai grupu nodarbības, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumos “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” iekļautajām prasībām;

10) speciālās izglītības iestādē tiek nodrošināts viss kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais atbalsta personāls. □

Lappusi sagatavoja
SARMĪTE FELDMANE



Mediju atbalsta fonda ieguldījums no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem. Par saturu atbild projekta īstenotājs izdevniecība SIA “Cēsu Druva”.